

SCHOOLPLAN 2015-2019

**cbs de Vore waar de toekomst
vandaag begint.**



“PRESTEREN MET PLEZIER”

Formulier “Instemming met schoolplan 2015-2019”

School: CBS de Vore

Adres: Hallehuis 6

Postcode/plaats: 9932CR Delfzijl

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het schoolplan 2015 - 2019 van deze school.

Namens de MR:

Datum

Handtekening

Naam.....

Functie.....

INHOUD

Inleiding.....	5
Deel I: Onze school binnen de huidige maatschappij en binnen Noordkwartier	6
1. De missie, kernwaarden en identiteit.....	6
1.1 Missie.....	6
1.2 Kernwaarden.....	6
1.3 Identiteit.....	6
2 Relevante ontwikkelingen.....	7
3 Situatie CBS de Vore.....	7
4 Visie en koers algemeen.....	8
Deel II: Onze visie.....	9
1 De hoofdlijnen.....	9
2 Uitwerking van de hoofdlijnen op onze school.....	9
2.1 Toekomstgericht onderwijs: Waar de toekomst vandaag begint	9
2.2 Talentontwikkeling: Breed en gericht op talent.....	9
2.3 Versterken van de professional: <i>Leer-kracht</i>	10
2.4 Samenwerking en kindcentra: Waarom moeilijk doen als het samen kan?.....	10
2.5 Kwaliteit: Morgen zijn we beter dan vandaag.....	10
3 Samenvatting.....	10
Deel III Praktisch schoolplan.....	11
1 Uitgangssituatie.....	11
2 Beschrijving kwaliteitszorgsysteem.....	11
3 Beginsituatie.....	12
4 Verbeteractiviteiten.....	14
4.1 Onderwijskundig beleid: toekomstgericht onderwijs en talentontwikkeling.....	14
4.2 Kwaliteitsbeleid: Morgen beter dan vandaag.....	17

4.3	Personeelsbeleid: Leer-kracht.....	18
4.4	De school in de wijk/het dorp: samenwerking	19
4.5	Ouderbetrokkenheid: ouders als partners.....	21
5	Implementatie.....	22
6	Evaluatie.....	22
7	Sponsoringbeleid.....	22
8.	Bijlagen.....	23



INLEIDING

Voor u ligt het schoolplan van CBS de Vore voor de periode van 2015 tot 2019.

Het schoolplan is tot stand gekomen in overleg met verschillende betrokkenen: team, ouders, stakeholders, mededirecteuren en bovenschoolsmanagement. Samen hebben we gesproken over de visie en de doelen voor de komende jaren.

Het is een relatief kort plan, dat de koers aangeeft die de school wil varen. Het plan is gericht op hoofdlijnen. Belangrijke thema's voor de komende jaren zijn samenwerking, schaalvergroting en eigentijds onderwijs. De inhoud van het plan geeft een aantal kaders en richting voor het onderwijs. In de jaarplannen wordt deze koers uitgewerkt en vorm gegeven.

Omdat we ons er van bewust zijn, dat we samen veel meer kunnen bereiken, dan alleen, willen we de komende jaren veel samenwerken, met elkaar als team, met ouders, onze omgeving en binnen Noordkwartier.

Ik wil hierbij iedereen bedanken die heeft mee gewerkt aan de totstandkoming van dit plan. Door het samen te doen, is het plan beter, mooier en meer inspirerend geworden.

B.E. Stam
Directeur CBS de Vore



DEEL I: ONZE SCHOOL BINNEN DE HUIDIGE MAATSCHAPPIJ EN BINNEN NOORDKWARTIER

1. DE MISSIE, KERNWAARDEN EN IDENTITEIT

1.1 MISSIE

De kerntaak en wettelijke opdracht van het onderwijs houdt in: kwalificatie, socialisatie en identificatie van leerlingen.¹

Kwalificatie houdt in dat we kinderen opleiden voor vervolgonderwijs, socialisatie betekent dat we kinderen opleiden tot volwaardig deelnemer van de maatschappij van de 21e eeuw en identificatie betekent dat we kinderen helpen om door zelfkennis, zelfsturing en talentontwikkeling te ontdekken wie ze zijn en wat ze kunnen.

1.2 KERNWAARDEN

De scholen van Noordkwartier werken en handelen vanuit drie kernwaarden: veelzijdig, verantwoordelijk en verbonden.

Veelzijdig

Noordkwartier wil onderwijs aanbieden dat zich kenmerkt door veelzijdigheid. Binnen het kader van onze christelijke identiteit, stimuleren we diversiteit in onderwijs en talentontwikkeling. Profileren van de scholen, binnen de bestuurlijke kaders, heeft een hoge prioriteit.

Verantwoordelijk

Als christelijke scholen, leggen we, vanuit onze overtuiging, verantwoording af voor de keuzes die we maken. Kinderen hebben recht op kwalitatief hoogstaand onderwijs, gegeven door professionals, gericht op de toekomst met aandacht voor zorg en welzijn. Zowel ouders als overheden verschaffen we inzicht in de opbrengsten door kwaliteitsmeting. Verantwoordelijkheden binnen de organisatie zijn duidelijk en mensen spreken elkaar aan op hun verantwoordelijkheden. Bij verantwoordelijkheid hoort ook effectief en efficiënt werken, zodat middelen optimaal kunnen worden benut.

Verbonden

We staan midden in de maatschappij en hebben daarin een functie. We streven ernaar onderwijsvoorzieningen te realiseren op dorps- of wijkniveau, in dialoog met alle betrokkenen, zoals kinderen/ouders, andere (onderwijs) instellingen en (lokale) overheden. Scholen werken samen met anderen waar door samenwerking meer kan worden bereikt.

1.3 IDENTITEIT

Het uitgangspunt voor de identiteit van de scholen van Noordkwartier staat in de statuten verwoord.

Hierin staat dat het onderwijs aan de christelijke scholen wordt gegeven vanuit de Bijbel als grondslag.

Het onderwijs aan de samenwerkingschool wordt gegeven op algemeen bijzondere grondslag.

In het schoolplan en de schoolgids wordt per school aangegeven op welke wijze vorm en inhoud wordt gegeven aan de identiteit van de christelijke scholen en de identiteit van de samenwerkingscholen op algemeen bijzondere grondslag.

Binnen onze scholen is het belangrijk om ontwikkeling en samenwerking te stimuleren, kinderen te leren om voor zichzelf te denken en open te staan voor anderen. Zingeving is een belangrijk onderwerp dat aandacht krijgt bij levensbeschouwelijke vorming. De leerlingen leren om vanuit hun eigen achtergrond om te gaan met verschillende levensopvattingen. Op onze scholen laten we kinderen kennismaken met een veelheid van levensbeschouwingen.

¹ Onderwijsraad, 2008, *Onderwijs en maatschappelijke verwachtingen en advies*, en G. Biesta, 2012, *Goed onderwijs en de cultuur van het meten*

De scholen kennen vormen van dagopeningen, hebben uren voor levensbeschouwelijke vorming en vieren bewust (enkele) religieuze feesten.

Wij begeleiden onze leerlingen in het ontdekken van hun eigen identiteit en leren hen om andere opvattingen te begrijpen en te respecteren.

2 RELEVANTE ONTWIKKELINGEN

Hieronder wordt een aantal belangrijke trends genoemd, waar onze school mee te maken heeft.

Nieuwe inzichten over hoe mensen leren die zijn verkregen uit hersenonderzoek, maken dat van leerkrachten en leerlingen nieuwe vaardigheden worden gevraagd.

De kennissamenleving waarin wij leven, vraagt andere kennis en vaardigheden dan scholen nu over het algemeen nog aanbieden en onderwijzen. We moeten toe naar een methodiek waarin kinderen leren om eigen kennis te construeren, interesses en talenten te ontwikkelen waarbij het persoonlijke leren centraal staat.

Voor de regio is het een belangrijk gegeven dat de krimp zich onverminderd voort zet. Voor onze school betekent dit dat de terugloop van het aantal leerlingen, zoals die zich op dit moment voordoet een bedreiging vormt voor de kwaliteit van ons onderwijs. De maatschappelijke verwachtingen leggen een sterkere druk op scholen. De buitenwereld verwacht van scholen dat er aandacht is voor maatschappelijke issues. Daarnaast wordt er kritischer dan voorheen gekeken naar bereikte resultaten.

Juist hierdoor zullen wij ons moeten bezinnen of de wijze waarop wij kinderen begeleiden bij hun leerproces effectiever en efficiënter kan.

Om goede voorzieningen te kunnen leveren is het van belang om voldoende schaalgrootte te hebben. Onderwijs, peuterspeelzalen en kinderopvang werken daarom al steeds meer samen. Ook fusies tussen scholen en andere samenwerkingsvormen zijn hier het gevolg van.

Er liggen op dit gebied voor de Vore kansen in de mogelijkheden tot samenwerking c.q. samengaan met onze partner binnen de Brede School.

3 SITUATIE CBS DE VORE

Basisschool de Vore is een christelijke basisschool in de wijk Tuikwerd. De wijk Tuikwerd is een wijk met een mix van laag opgeleide en hoog opgeleide ouders. De wijk zelf bestaat uit hofjes. Er is weinig onderlinge binding. Er vindt regelmatig overleg plaats met CJG, schoolmaatschappelijk werk en de opbouwwerker in de wijk, over de problematiek in de wijk. De wijk is complex. Sommige straten zoeken elkaar wel op, maar iets met de hele wijk doen is lastig. Sommige problemen binnen de wijk lossen de mensen zelf weer op, maar men kan elkaar ook opstoken. Dit werkt dan door op school. Met een bepaalde groep ouders is het lastig communiceren.

Veel leerlingen van de school, zo'n 50% hebben een andere levensovertuiging dan die waarvoor wij staan, of zeggen geen levensovertuiging te hebben. Alle kinderen nemen deel aan de godsdienstlessen en er wordt verwacht dat men de christelijke identiteit respecteert. De verhalen uit de Bijbel vertalen wij naar de huidige tijd, waarbij wij als team niet uitspreken in termen als "zo is het", maar "zo zien wij het". Kernwaarden zijn: openheid, respect en verdraagzaamheid.

Basisschool de Vore is een laagdrempelige school. Ouders weten de school te vinden als zij vragen hebben. Anderzijds is het moeilijk alle ouders bij de school te betrekken als didactisch en pedagogisch partner. Via tools van de Stichting Actief Ouderschap wordt de komende tijd geprobeerd ouders meer als partner bij de school en de ontwikkeling van hun kind te betrekken. Ruim een jaar geleden zijn we begonnen met een facebookpagina.

Hiermee bereiken we ouders die we anders niet zo makkelijk bereiken. Daarnaast zijn we gestart met vaker ouders, samen met het kind uit te nodigen, omdat is gebleken dat ouders bijna allemaal komen als de informatie rechtstreeks hun zoon/dochter betreft.

Op dit moment wordt een onderzoek gedaan door studenten van de Universiteit Groningen. Ouders en leerkrachten worden bevroegd op aspecten van ouderbetrokkenheid. Het resultaat van dit onderzoek zal de nodige input gaan leveren voor het vervolg van het traject ouderpartnerschap.

De schoolpopulatie bestaat uit 35% gewogen kinderen, deels van allochtone afkomst. De school is dan ook een VVE school. Aan de school is een schakelklas verbonden. Deze klas wordt bezocht door nieuwkomers, die nog geen status hebben en in het AZC woonachtig zijn.

De school is een KiVa-school. KiVa is een succesvol programma dat in Nederland en in Finland effectief is bij het voorkomen en oplossen van pesten. KiVa is één van de schoolbrede programma's die goedgekeurd zijn door de onderwijsinspectie om pesten tegen te gaan op basisscholen, omdat er een duidelijke inbreng van de leerlingen wordt gevraagd. KiVa is gebruiksvriendelijk, vernieuwend en heeft concrete materialen voor leerkrachten, leerlingen en ouders. KiVa legt de nadruk op de rol van de hele groep bij het voorkomen en stoppen van pesten.

Het team streeft naar een respectvolle school, waarbij de kinderen zich betrokken voelen bij de school. We willen graag dat de kinderen zich aan de gemaakte afspraken houden en positief om kunnen gaan met verschillen in cultuur en niveau. Veel leerlingen voelen zich niet verantwoordelijk voor hun eigen werk (eigenaarschap). Dit willen we graag veranderd zien.

Het team werkt vanuit het principe van stichting leerKRACHT, waarbij we o.a. structureel werken aan bovenstaande d.m.v. bordsessies, gezamenlijke lesvoorbereidingen, klassenbezoeken en feed back gesprekken. Het team gaat respectvol met elkaar om. Men durft elkaar op een professionele manier aan te spreken op gemaakte afspraken.

De leerlingen hebben inspraak binnen de leerlingenraad en de bordsessies die in de groepen plaatsvinden.

Op school werken 13 mensen: een schoolleider, 10 leerkrachten, een IB-er, een vakleerkracht gymnastiek en een onderwijsassistente. De school heeft te maken met krimp, waardoor we inmiddels combinatieklassen hebben.

De school maakt onderdeel uit van Kindcentrum Tuikwerd. Vanuit het Kindcentrum willen we de opvang en ontwikkeling van leerlingen van 0-12 goed te regelen. We werken dan ook samen met de andere partners binnen de Brede School: OBS de Garven, Kids2B, het Huis voor de Sport en de Bibliotheek.

4 VISIE EN KOERS ALGEMEEN

De scholen van Noordkwartier werken de komende jaren aan de volgende visiepunten:

1. Wij bieden hoogwaardig onderwijs voor de toekomst: innoverend, kinderen worden voorbereid op hun rol in de nieuwe wereld. Bewuste inzet van ICT als middel.
2. Wij bieden op al onze scholen een aanbod dat voor zoveel mogelijk leerlingen uit de omgeving passend is.
3. Eigenheid en trots mogen bij ons gezien zijn. Er is binnen Noordkwartier ruimte voor talentontwikkeling voor iedereen en alle geledingen, we stimuleren dat kinderen en medewerkers het beste uit zichzelf halen. We laten aan anderen zien wat we doen.

4. Wij hebben interne en externe samenwerkingsrelaties nodig om onze doelstellingen te realiseren.
Intern: teams zijn belangrijk, leren en groeien doe je als team.
Extern: samenwerking met ouders, onderwijs- en andere partners.
We zijn extern gericht om te kunnen zorgen voor een goede interne focus.
5. Bevoegdheden liggen bij ons in de organisatie zo laag mogelijk. Wij geven ruimte aan de professional.
We spreken elkaar aan op resultaten. De wijze van uitvoering is een zaak van de professional zelf.
Resultaten staan bij ons centraal in de verantwoording op alle niveaus.



DEEL II: ONZE VISIE

1 DE HOOFDLIJNEN

Aan de hand van de visie , wordt gewerkt aan vijf programmalijnen:

- 1 Toekomstgericht onderwijs: *Waar de toekomst vandaag begint ..*
- 2 Talentontwikkeling: *Breed en gericht op talent*
- 3 Versterken van de professional: *Leer-kracht*
- 4 Samenwerking en kindcentra: *Waarom moeilijk doen als het samen kan?*
- 5 Kwaliteit: *Morgen zijn we beter dan vandaag*

2 UITWERKING VAN DE HOOFDLIJNEN OP ONZE SCHOOL

Ouders en teamleden van de Vore hebben de hooflijnen besproken. Tijdens deze inbrengavonden zijn de volgende dromen naar voren gekomen. Deze dromen vormen samen met de uitkomsten van de teambijeenkomsten de basis voor dit schoolplan:

2.1 TOEKOMSTGERICHT ONDERWIJS: WAAR DE TOEKOMST VANDAAG BEGINT ..

- Ouders en leerkrachten voelen zich samen verantwoordelijk voor de kinderen
- In de toekomst willen we graag voor ieder kind een I-pad.
- We willen graag meer digitale methodes
- De kinderen voelen zich verantwoordelijk voor hun eigen werk
- We vinden het van groot belang dat de kinderen opgroeien tot respectvolle burgers en weten goed wat er van hen verwacht wordt in de maatschappij.
- De school biedt een veilige leeromgeving
- Op de Vore doen we naast de basisvakken (taal, rekenen, spelling en lezen) aan talentontwikkeling.
- De wereld verandert van een industriële naar een kennis- en netwerksamenleving. Dit vraagt bepaalde competenties van burgers om succesvol mee te kunnen doen in deze samenleving. Het onderwijs moet hierop inspelen en leerlingen van nu voorbereiden op een toekomst voor later. We willen graag onderwijs bieden, waar kinderen de ruimte krijgen om dingen te onderzoeken.

2.2 TALENTONTWIKKELING: BREED EN GERICHT OP TALENT

- We willen meer aandacht besteden aan talentontwikkeling. Hoogbegaafde Kinderen willen we voldoende vitamine d (doorzettingsvermogen) en f (frustratie) geven, zodat ook zij zich voldoende blijven ontwikkelen. Op deze manier leren zij ook doorzetten en inzien dat niet alles vanzelf gaat. Dit gebeurt door extra uitdagende opdrachten die de leerlingen prikkelen en stimuleren.
- Kinderen hebben verschillende talenten. We willen investeren in brede talentontwikkeling, dus ook inzetten op creativiteit, muziek, natuurbeleving, etc.

- Het team van de Vore vindt het van belang om zijn/ haar eigen talent te blijven ontwikkelen, zodat de leerlingen hiermee hun voordeel kunnen doen.

2.3 VERSTERKEN VAN DE PROFESSIONAL: *LEER-KRACHT*

- LeerKRACHT is een aanpak om het onderwijs te verbeteren. Het programma van LeerKRACHT bestaat uit drie kerninterventies: lesbezoeken, bordsessies (teambordsessies en groepsbordsessies) en gezamenlijke lesvoorbereidingen. Met deze aanpak zijn we in het schooljaar 2013-2014 begonnen en hier gaan we mee door. Het team wil blijven leren van elkaar, gebruik maken van elkaars kwaliteiten en open staan voor adviezen.

2.4 SAMENWERKING EN KINDCENTRA: *WAAROM MOEILIJK DOEN ALS HET SAMEN KAN?*

- We werken met elkaar in Kindcentrum Tuikwerd. Dit betekent dat we als school samenwerken met alle partners van de Brede School.
- Door samen te werken creëren we meer kwaliteit (meer kwaliteit door meer volume).
- We delen het plein en de kinderen van beide scholen spelen met en bij elkaar.
- Doelstelling van de scholen is om het plein uitdagend in te richten.
- We streven naar een optimale samenwerking tussen school en thuis.

2.5 KWALITEIT: *MORGEN ZIJN WE BETER DAN VANDAAG*

- Het motto van stichting leerKRACHT is elke dag samen een beetje beter. Hier werken we aan d.m.v. de 3 interventies (bordsessies, klassenbezoeken en gezamenlijke lesvoorbereidingen)
- Kwaliteit wordt verhoogd door samen te werken met de ouders. Ouderbetrokkenheid is van groot belang.

3 SAMENVATTING

Ouders en team van de Vore willen graag een school, waar respect is voor elkaar, waar oog is voor elkaar. De hoofdvakken staan op de eerste plaats, maar we willen graag meer met de talenten van de kinderen aan de slag. Als brede school zijn er vele mogelijkheden om van elkaars talenten gebruik te maken. We willen graag meer digitale middelen en methodes en zien hier vele mogelijkheden om de kinderen goed op hun toekomst voor te bereiden. We gaan verder werken aan leerKRACHT, iedere dag samen een beetje beter, door de bordsessies, klassenbezoeken, gezamenlijke lesvoorbereidingen en feedbackgesprekken. Tevens zien wij het als uitdaging om de kinderen zelf verantwoordelijk te laten zijn voor hun werk. Ouders en team zijn samen verantwoordelijk voor de ontwikkeling van de

kinderen. Wij onderkennen het belang van een goede samenwerking tussen school en ouders. Betrokken ouders verhogen de leerprestaties van hun kind(eren).

DEEL III PRAKTISCH SCHOOLPLAN

Uitgangspunten

We hanteren de volgende uitgangspunten bij het schrijven van een schoolplan:

- Het moet mede sturing geven aan het jaarplan.
- Het moet beknopt zijn.
- Het moet leesbaar zijn.
- Het moet gaan leven voor de leerkrachten.

1 UITGANGSSITUATIE

De leerlingen van onze school komen uit de wijk Tuikwerd. Van de leerlingen heeft zo'n 40 % een leerlinggewicht. Een behoorlijk aantal leerlingen is van Antilliaanse of Surinaamse afkomst. In de schakelklas zitten leerlingen uit vluchtelinggebieden.

Een groot aantal kinderen vraagt extra zorg op leer- of gedragsgebied. Daartegenover staat een groep leerlingen afkomstig uit een ander deel van Tuikwerd waarvan de ouders hoger opgeleid zijn. Het is een uitdaging om deze mix bij elkaar te brengen en voldoende aandacht te kunnen geven.

Voor ons onderwijsaanbod betekent dit dat wij de nadruk leggen op de basisvaardigheden: taal, spelling, rekenen, (begrijpend)lezen en woordenschat.

De opbrengsten van de school liggen op het niveau wat op basis van deze leerlingpopulatie te verwachten is. In ons leerlingvolgsysteem Parnassys worden de resultaten van de methoden- en niet methodentoetsen bijgehouden en geanalyseerd. Jaarlijks maken we trendanalyses om te kijken of ons onderwijs de gewenste resultaten oplevert.

Kijken we naar de uitstroom van de leerlingen richting V.O. dan is het gerechtvaardigd te constateren dat praktisch alle leerlingen na twee jaar op het geadviseerde niveau onderwijs volgen.

2 BESCHRIJVING KWALITEITSZORGSYSTEEM

Beleidsafspraken en regels worden vastgelegd in het kwaliteitshandboek van de school. Deze is zowel digitaal als op papier beschikbaar.

De vorderingen van de leerlingen worden gevolgd middels genormeerde LVS toetsen van het Cito. De hulplannen zijn gekoppeld aan deze toetsmomenten en worden opgesteld na evaluatie en analyse van de vorderingen van de leerlingen. Dit kan leiden tot het opstellen/bijstellen van het groepsplan, of opstellen van een individueel handelingsplan. Omdat wij vinden dat een leerling het meeste leert in een groep beperken wij het werken met een individuele leerlijn zoveel mogelijk.

Evaluatie onderwijsleerproces:

Het gaat ons niet alleen om het evalueren van de resultaten die we behalen met de leerlingen, maar ook om andere zaken die van invloed zijn op het onderwijsleerproces. We

noemen hier leerstofinhouden, voldoende tijd, veilig schoolklimaat, duidelijke uitleg door leerkrachten, afstemming op de mogelijkheden van de leerlingen, in- en externe communicatie, contact met ouders, aansturing van de organisatie. We plannen onze evaluaties systematisch. Om blinde vlekken te voorkomen, wordt ook gebruik gemaakt van objectieve evaluatie-instrumenten.

Ten aanzien van de leerstofinhouden maakt de school alleen gebruik van methodes die voldoen aan de kerndoelen. In het incidentele geval dat dit niet zo is, wordt gemotiveerd aangegeven waarom we afwijken en welke maatregelen we nemen om alsnog aan de kerndoelen te voldoen. Per schoolplanperiode wordt minimaal één keer nagegaan of de gebruikte methodes nog passen bij onze doelstellingen, de gewenste opbrengsten en de leerlingenpopulatie.

De school roostert voldoende tijd in om de leerstof die bij een bepaald leerjaar hoort, te behandelen. De directie evalueert dit jaarlijks met de leerkrachten. Daarbij wordt ook besproken of de beschikbare tijd efficiënt wordt besteed.

We streven naar een veilig schoolklimaat. Dat geldt zowel voor leerlingen en ouders als voor personeel. Om kinderen te helpen bij het ontwikkelen van hun sociaal-emotionele vaardigheden maken we gebruik van de methode KiVa. Om de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen systematisch te kunnen volgen, maken wij gebruik van ZIEN. Daarnaast nemen we eens in de vier jaar een enquête af bij de leerlingen. In deze vragenlijst wordt ook gevraagd naar een veilig klimaat, pestgedrag en omgangsvormen. Onze school beschikt over een pestprotocol en maakt gebruik van het anti-pestprogramma Kiva om het pedagogisch klimaat te verbeteren. Ook ons personeel wordt eens in de vier jaar door middel van een enquête gevraagd naar hun welbevinden. Indien uit deze onderzoeken blijkt dat we ons beleid moeten bijstellen, zullen we dit uiteraard doen.

Om een zo goed mogelijk leerrendement te halen voor alle leerlingen, schenken we veel aandacht aan een duidelijke uitleg door leerkrachten en het afstemmen op de mogelijkheden van leerlingen. Leerkrachten die dat wensen kunnen worden bijgeschoold op deze thema's. Regelmatig vindt een klassenbezoek plaats door de directeur en intern begeleider. Deze klassenbezoeken vinden plaats aan de hand van een kijkwijzer. Elk klassenbezoek wordt nabesproken met de leerkracht. Jaarlijks wordt de inhoud van de kijkwijzer vastgesteld op basis van de relevante thema's die o.a. uit de klassenbezoeken naar voren zijn gekomen. Mogelijke relevante thema's zijn in ieder geval taakgerichtheid, afstemming op verschillen tussen leerlingen en betrokkenheid van leerlingen.

3 BEGINSITUATIE

- Schoolzelfevaluatie:
We gebruiken de volgende evaluatie-instrumenten:
 - Jaarlijks worden tijdens onze beleidsvergadering de volgende onderwerpen besproken:
 - a. Analyses van de schoolresultaten.
 - b. Actieplannen dit schooljaar wel/niet afgerond en geborgd.
 - c. Actieplannen komend schooljaar, eventueel wijzigen en vastleggen.Hiervoor gebruiken we de volgende instrumenten: Parnassys, ZIEN, Coo7, de tevredenheidsonderzoeken, KiVa, administratiesysteem van Onderwijsbureau Meppel.
 - Elke leerkracht krijgt minstens 2 keer per jaar een klassenbezoek door de directeur (aan het begin van het schooljaar en verderop met de vaardigheidsmeter).
 - De methode-gebonden toetsen worden systematisch afgenomen, besproken en geëvalueerd door leerkracht en intern begeleider.

- We volgen de systematiek van het Cito leerlingvolgsysteem.
- Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen gebruiken we Kiva en het volgsysteem ZIEN.
- Voor de evaluatie van ons onderwijs maken we gebruik van de PDCA cyclus als onderdeel van het INK model.
- Eens in de vier jaar nemen we een vragenlijst af bij leerlingen, ouders en personeel. Hiervoor wordt een extern bureau ingeschakeld.
- Voor de evaluatie van de professionalisering van het personeel gebruiken we Coö7.

Uit de zelfevaluatie komt het volgende naar voren:

- De leerlingresultaten zijn op het niveau van wat we op grond van de leerlingpopulatie mogen verwachten.
- Woordenschat vormt voor een groot aantal leerlingen een belemmering als het gaat om het verhogen van de leerresultaten.
- De leerlingen beoordelen de school tijdens het tevredenheidsonderzoek van mei 2014 met een 7,6. Als verbeterpunten noemen zij de regelmatig terugkerende ruzies en conflicten. Om hier verbetering in aan te brengen zijn we m.i.v. schooljaar 2014-2015 gestart met KIVA. Bij het invullen van de Zien- vragenlijst geven de kinderen aan te weinig autonomie te ervaren. Kennelijk geven we te weinig ruimte voor eigen initiatief. Een punt dat we als 21st century skills kunnen gaan oppakken.
Slechts een enkeling geeft aan gepest te worden of pester te zijn.
De leerlingen zouden graag een uitdagender schoolplein willen zien.
- De ouderenquête is slechts door 27% van de ouders ingevuld. Deze ouders beoordelen de school met een 7,1. Als sterke punten noemen zij: de directie, de communicatie, de sfeer binnen het team en de omgeving van de school.
Niet tevreden zijn deze ouders over de identiteit van de school, de sfeer en de ruzies, de begeleiding/communicatie rondom de handelingsplannen en de begeleiding van talenten.
- De medewerkersenquête laat zien dat de medewerkers zeer tevreden zijn over de gesprekscyclus, de directeur, de werkomstandigheden, de communicatie, de inhoud van het werk, de samenwerking en de persoonlijke ontwikkeling.
Niet tevreden is men over de werkdruk en de sfeer tussen de kinderen onderling.
- Het schoolplan 2011-2015 is geëvalueerd. Het resultaat daarvan wordt als bijlage toegevoegd aan dit schoolplan.

Het is voor de school een grote uitdaging kwalitatief goed onderwijs te blijven bieden. De problematiek van de leerlingen op leer- en/of gedragsgebied is complex en ingrijpend. Door de veelheid van leerlingen die extra begeleiding behoeven is het lastig te voldoen aan de eisen van de basisondersteuning. De transitie van rugzakbegeleiding naar arrangementen is in volle gang.

4 VERBETERACTIVITEITEN

De verbeteractiviteiten zijn tot stand genomen na de hierboven beschreven evaluatie en na een inbrengravond voor ouders, vertegenwoordigers uit de wijk en bibliotheek en verwachtingen uitgesproken door de leerkrachten. Deze activiteiten worden beschreven in hoofdstuk 4 en jaarlijks nader uitgewerkt in actieplannen.

4.1 ONDERWIJSKUNDIG BELEID: TOEKOMSTGERICHT ONDERWIJS EN TALENTONTWIKKELING

In de groepen 1 en 2 wordt sinds 3 jaar gewerkt met de methode 'Onderbouwd'. Onderbouwd zet alle ontwikkelingsmaterialen in een duidelijke leerlijn en heeft bij ieder te behalen kern- en leerdoel een passend product. Het lerende kind kan zo doormiddel van het op school aanwezige ontwikkelingsmateriaal de doelen behalen die belangrijk zijn voor de doorgaande lijn. Met Onderbouwd heeft de school een methode die kerndoeldekking is en daarmee tegemoet komt aan de professionele eisen die een schoolinspectie stelt. Het onderwijsleerpakket omvat taal, rekenen en schrijven. De ontwikkeling wordt bijgehouden via een stempelkaart voor de kinderen. De leerkrachten houden de vaardigheden online bij (onderbouwdonline).

In het schooljaar 2014/2015 zijn we gestart met de nieuwe taalmethode Taal actief. Kwaliteit en resultaat, dat zijn de sleutelwoorden voor de lesmethode Taal actief. De methode omvat taal en spelling. Taal actief besteedt veel aandacht aan woordenschat. In het schooljaar 2015-2016 starten we met een nieuwe methode voor de zaakvakken.

Voor godsdienstonderwijs gebruiken wij de methode Trefwoord. Hier werken we alle dagen aan. Trefwoord biedt per week enkele bijbelverhalen, ervaringsverhalen, liederen, vragen, opdrachten, gedichten e.d.

In het kader van 21st century skills is het de bedoeling dat we de kinderen steeds meer een onderzoekende leerhouding aanleren. Werken met digitale leermiddelen zal hierbij een rol gaan spelen.

Het verdiepende onderwijs voor leerlingen die meer aankunnen dan regulier wordt aangeboden is punt van aandacht. Het afgelopen jaar hebben de leraren scholing ontvangen via Novilo. Tijdens de looptijd van dit schoolplan willen we komen tot een structureel aanbod voor meerbegaafde leerlingen.

4.1 ONDERWIJSKUNDIG BELEID: TOEKOMSTGERICHT ONDERWIJS EN TALENTONTWIKKELING

Concrete acties en doelstellingen	15-16	16-17	17-18	18-19
4.1 Toekomstgericht onderwijs				
a. Meer digitale methodes en I-pads.				
Van <ul style="list-style-type: none"><i>niet weten wat er is aan software</i><i>2 I-pads per groep</i><i>geen digitale ondersteuning rekenmethode</i>				
Naar <ul style="list-style-type: none"><i>visie op digitaal onderwijs</i><i>software is geïnventariseerd en wordt ingezet</i><i>meer I-pads, zodat meer digitale leertijd mogelijk is</i>				

<ul style="list-style-type: none"> • digitale ondersteuning rekenmethode <p>Actie(s):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Er wordt een commissie digitaal onderwijs samengesteld 2) De commissie ontwikkelt een visie 3) De commissie maakt een financieel plan m.b.t. de I-pads 4) De commissie informeert de leerkrachten over de digitale ondersteuning voor o.a. het rekenonderwijs 	<p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p>	<p></p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p>	<p></p> <p></p> <p></p> <p>X</p>	<p></p> <p></p> <p></p> <p>X</p>
<p>b. School biedt veilige leeromgeving. Leerlingen gedragen zich respectvol (KiVa)</p>				
<p>Van</p> <p><i>Niet respectvol, niet altijd veilig</i></p> <p>Naar</p> <p><i>Wel respectvol en succesvol KiVa-programma</i></p>				
<p>Actie(s):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) De KiVa-commissie ontwikkelt een visie en maakt een duidelijke keuze m.b.t. KiVa/Leefstijl 2) De commissie maakt een KiVa-jaarplanning voor alle groepen 3) De onderbouw doet ook mee met KiVa, nadat de onderbouwleerkrachten een training hebben gevolgd 	<p>X</p> <p>X</p>	<p>X</p> <p>X</p> <p>X</p>		
<p>c. De kinderen voelen zich verantwoordelijk voor hun werk.</p>				
<p>Van</p> <p><i>De leerlingen voelen zich niet verantwoordelijk voor hun eigen werk</i></p> <p>Naar</p> <p><i>Intrinsiek gemotiveerde leerlingen</i></p>				
<p>Actie(s):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Ouder/kind/leerkrachtgesprek, begin schooljaar + november + juni 2) Er wordt een zichtbaar model voor kinderen ontwikkeld/gezocht om de verantwoordelijkheid m.b.t. het leren te verhogen 	<p>X</p> <p>X</p>	<p>X</p>		

	<p>d. De wereld verandert van een industriële naar een kennis- en netwerksamenleving. Dit vraagt bepaalde competenties van burgers om succesvol mee te kunnen doen in deze samenleving. Het onderwijs moet hierop inspelen en leerlingen van nu voorbereiden op een toekomst voor later. We willen graag onderwijs bieden, waar kinderen de ruimte krijgen om dingen te onderzoeken (21st century skills)</p>				
<p>Van</p>	<p><i>Zeer klassikaal onderwijs en geen opdrachten op projectbasis</i></p>				
<p>Naar</p>	<p><i>Onderwijs, waarbij de kinderen de ruimte krijgen om dingen te onderzoeken</i></p>				
<p>Actie(s):</p>	<p>1) We gaan ons verdiepen in 21th century skills en ontwikkelen een visie 2) We gaan op zoek naar een geschikt model voor de Vore</p>			<p>X X</p>	<p>X X</p>

Concrete acties en doelstellingen	15-16	16-17	17-18	18-19
<p>4.1 Talentontwikkeling</p>				
<p>a. We willen meer aandacht besteden aan talentontwikkeling. Hoogbegaafde Kinderen willen we voldoende vitamine d (doorzettingsvermogen) en f (frustratie) geven, zodat ook zij zich voldoende blijven ontwikkelen. Op deze manier leren zij ook doorzetten en inzien dat niet alles vanzelf gaat. Dit gebeurt door extra uitdagende opdrachten die de leerlingen prikkelen en stimuleren.</p>				
<p>Van</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Kinderen krijgen pluswerk in de groep en sommige kinderen hebben een maandaak</i> <p>Naar</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Visie op meerbegaafdheid</i> • <i>Structureel aanbod plusleerlingen</i> <p>Actie(s):</p> <p>1) We ontwikkelen een visie op meerbegaafdheid 2) We zetten het aanbod voor meerbegaafde leerlingen</p>	<p>X X</p>	<p>X X</p>		

op papier 3) Meerbegaafde leerlingen ontvangen een structureel aanbod		X	X	X
b. Kinderen hebben verschillende talenten. We willen investeren in brede talentontwikkeling, dus ook inzetten op creativiteit, muziek, natuurbeleving, etc.				
Van <ul style="list-style-type: none"> • <i>Leerlingen zijn afhankelijk van hun eigen leerkracht</i> Naar <ul style="list-style-type: none"> • <i>De talenten van leerkrachten worden ook ingezet in andere groepen</i> Actie(s): <ol style="list-style-type: none"> 1) De talenten van de leerkrachten worden geïnventariseerd 2) De talenten van de leerkrachten worden optimaal ingezet in alle groepen 				
		X	X	X
			X	X

4.2 ONDERWIJSKUNDIG BELEID: KWALITEITSBELEID

Concrete acties en doelstellingen	15-16	16-17	17-18	18-19
4.2 Kwaliteitsbeleid				
a. Organisatie passend onderwijs.				
Van <ul style="list-style-type: none"> • <i>Onzekerheid, onduidelijkheid en terughoudendheid m.b.t. gang van zaken arrangementen en verwijzingen</i> Naar <ul style="list-style-type: none"> • <i>Leerlingen houden we binnen de poort en we bieden passende hulp binnen de school</i> • <i>Er is duidelijkheid rondom de procedures</i> Actie(s): <ol style="list-style-type: none"> 1) De IB-er verdiept zich in de gang van zaken rondom arrangementen en verwijzingen 2) De IB-er brengt de kennis over aan directie en team 				
	X	X	X	X

b. Afstemming leerlingenzorg.				
Van <ul style="list-style-type: none"> • <i>Teveel handelingsplannen en geen groepsplannen</i> 				
Naar <ul style="list-style-type: none"> • <i>Universeel groepsplan/overzicht</i> • <i>Handelingsplannen zijn uitzonderingen</i> • <i>Meer aandacht voor individuele leerling</i> 				
Actie(s): <ol style="list-style-type: none"> 1) De IB-er onderzoekt/ontwikkelt een geschikt groepsplan 2) Het groepsplan wordt uitgelegd en besproken in het team 3) De IB-er ondersteunt in het gebruik van het plan 4) Er worden vaste momenten van overleg met leerkrachten over ind. leerlingen vastgelegd 		X	X	X
	X	X	X	X

4.3 ONDERWIJSKUNDIG BELEID: PERSONEELSBELEID: LEER-KRACHT

Concrete acties en doelstellingen	15-16	16-17	17-18	18-19
4.3 Personeelsbeleid: leerKRACHT				
a. Voortgang ingeslagen weg leerKRACHT.				
Van <ul style="list-style-type: none"> • <i>Een ingeslagen weg leerKRACHT</i> 				
Naar <ul style="list-style-type: none"> • <i>Afronding tweede jaar en vasthouden in de volgende jaren</i> 				
Actie(s): <ol style="list-style-type: none"> 1) Vervolgtraject leerKRACHT volgen 2) Bordsessies 2 x per week vasthouden 	X X	X	X	X
b. Verdieping lesbezoeken en feedback.				
Van <ul style="list-style-type: none"> • <i>Matige lesbezoeken en feedback in aantal in uitvoering</i> 				

<p>Naar</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>In ieder geval 4 x per jaar lesbezoek en feedback (in de klas en op het plein)</i> <p>Actie(s):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) We hebben min. 4 x per jaar een lesbezoek en een feedbackgesprek 2) Coach en aanjagers zien toe op het uitvoeren van lesbezoeken en feedbackgesprekken 	X	X	X	X
<p>c. Blijven leren van elkaar, gebruik maken van elkaars kwaliteiten en open staan voor adviezen.</p>				
<p>Van</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Geen hulpvragen</i> <p>Naar</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Hulpvragen durven stellen en uitvoeren</i> <i>Intervisies plannen</i> <p>Actie(s):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Er worden intervisies ingepland (iedere maand 1 x) 2) Hulpvragen worden opgeschreven en verzameld 	X X	X X	X X	X X

4.4 ONDERWIJSKUNDIG BELEID: DE SCHOOL IN DE WIJK: SAMENWERKING

Concrete acties en doelstellingen	15-16	16-17	17-18	18-19
<p>4.4 De school in de wijk: samenwerking</p> <p>a. We werken met elkaar in Brede School Tuikwerd. Dit betekent dat we als school samenwerken met alle partners van de Brede School. Door samen te werken creëren we meer kwaliteit (meer kwaliteit door meer volume).</p> <p>Van</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Twee scholen apart + Kids2B</i> <p>Naar</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>1 school</i> <i>Kids2B meer in beeld</i> 				

<p>Actie(s):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Onderzoek op welk gebied we meer kunnen samenwerken 2) Continuering gez. overleg directie de Garven/Kids2B/de Vore 3) Melden van activiteiten aan leidsters peuterspeelzaal tijdens vergaderingen VVE (peuterspeelzaalleidsters en leerkrachten gr. 1/2 onderbouw de Garven en de Vore) 	X	X		
<p>b. We delen het plein en de kinderen van beide scholen spelen met en bij elkaar. Doelstelling van de scholen is het plein uitdagend in te richten</p>				
<p>Van</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Gescheiden op het plein</i> <p>Naar</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>1 school met 1 plein</i> <p>Actie(s):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Het plein wordt opnieuw ingericht 2) Onderzoek mogelijkheden gezamenlijk gebruik van het hele plein 	X	X X	X	
<p>c. Onderzoek schooltijden.</p>				
<p>Van</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Traditionele schooltijden</i> <p>Naar</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Onderzoek continue-rooster en eventueel invoering.</i> <p>Actie(s):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Samenstellen commissie onderzoek continue-rooster 		X		

4.5 ONDERWIJSKUNDIG BELEID: OUDERBETROKKENHEID: OUDERS ALS PARTNERS

Concrete acties en doelstellingen	15-16	16-17	17-18	18-19
4.5 Ouderbetrokkenheid: ouders als partner.				
a. Samenwerken met ouders. Ouder = partner				
<p>Van</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Weinig pedagogisch en didactisch partnerschap</i> <p>Naar</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>80 % v.d. ouders is betrokken bij de school op pedagogisch en didactisch gebied.</i> <p>Actie(s):</p> <ol style="list-style-type: none"> 2 x per jaar een koffieuurtje voor alle ouders (tegelijk) met de directeur Ouder/kind/leerkrachtgesprek, begin schooljaar + november + juni Gr. 1 t/m 4 omgekeerd oudergesprek (zonder kind), in september Werkgroep ouderpartnerschap 	X			

5 IMPLEMENTATIE

- Algemeen beleid m.b.t. nascholing en begeleiding.

Nascholing wordt jaarlijks bovenschools geïnventariseerd en al dan niet toegekend. In eerste instantie wordt gestimuleerd gebruik te maken van de lerarenbeurs. Nascholing en/of begeleiding staat in direct verband met de ontwikkelpunten uit dit schoolplan.

- Bewaken van afspraken en borging van beleid.

Afspraken komen regelmatig terug op het leerkrachtbord. Beleid wordt geborgd in het kwaliteitshandboek en geëvalueerd op vastgestelde momenten, die voor in het kwaliteitshandboek staat genoteerd.

- Relatie met jaarplan en jaarverslag.

Het schoolplan geeft een overzicht van de speerpunten voor de komende 4 jaar. Deze speerpunten worden jaarlijks voor aanvang van het nieuwe schooljaar SMART uitgewerkt in het jaarplan(actieplan).

Het onderwijskundig jaarverslag wordt in mei opgesteld en aan de ouders gepresenteerd tijdens een inhoudelijke ouderavond. In het onderwijskundig jaarverslag wordt verantwoording afgelegd van de actieplannen van het afgelopen schooljaar en wordt alvast vooruitgeblikt naar het volgend schooljaar.

De actieplannen worden opgenomen in het informatieboekje die we jaarlijks als bijlage bij de schoolgids aan de ouders meegeven.

6 EVALUATIE

Twee keer per jaar wordt de stand van zaken m.b.t. de actieplannen geëvalueerd en zo nodig bijgesteld: in januari en in mei/juni. Als actieplannen zijn afgerond worden de afspraken vastgelegd in het kwaliteitshandboek. Het "leerKRACHTbord" gebruiken we om de planning en afspraken twee keer per week te volgen.

De leerresultaten worden na afname van de Cito LVS toetsen op schoolniveau geëvalueerd. De individuele leerresultaten tussentijds en aan het eind van een handelingsplanperiode.

In de groepsmappen houden leerkrachten bij hoe de hulp aan leerlingen verloopt. Hoe worden de jaarplannen geëvalueerd?

7 SPONSORINGBELEID

Sponsorgelden waarvoor een tegenprestatie wordt gevraagd worden niet geaccepteerd.

- 8 BIJLAGEN
- a. rekenbeleidsplan
 - b. taalbeleidsplan
 - c. overzicht methoden
 - d. evaluatie schoolplan 2011-2015
 - e. schema INK model

ONDERTEKENING

Vastgesteld in teamvergadering d.d.

Handtekening directeur: