



Schoolondersteuningsprofiel



CBS de Vore
Hallehuis 6
9932CR Delfzijl

Vastgesteld op: 07-02-2017

Inleiding

In dit Schoolondersteuningsprofiel (SOP) geeft onze school aan hoe de ondersteuning en begeleiding op de school eruit ziet en welk aanbod van onderwijs gebaseerd op de formulering basisondersteuning, aanbod voor ondersteuning en extra ondersteuning die aan leerlingen bij ons op school geboden kan worden.

Aangaande het SOP staat in het Ondersteuningsplan van het SWV PO 20.01 (april 2016) het volgende omschreven:

Een omschrijving van de basis- en extra ondersteuning die een individuele school binnen een samenwerkingsverband kan bieden. Het geheel van ondersteuningsprofielen moet zorgen voor een dekkend aanbod van onderwijszorg binnen het samenwerkingsverband.

Hiermee kunnen alle schoolbesturen binnen het samenwerkingsverband een passende plek vinden voor elke leerling en hun zorgplicht waarmaken.

En in de omschrijving van basisondersteuning:

De door het samenwerkingsverband vastgestelde omschrijving van de basisondersteuning en de eventueel extra ondersteuning die een individuele school – eventueel met ketenpartners – biedt.

Kortom: in het SOP komt de stand van zaken rondom de basisondersteuning en de basiskwaliteit van de scholen (gebruik: checklist) en de extra ondersteuning die de school biedt (gebruik: index verscheidenheid).

En wenselijk: de ambities van de school omtrent het bieden van extra ondersteuning

Wettelijk kader

Wettelijk is vastgesteld dat het schoolondersteuningsprofiel een document is, waarin de school de taken, de verantwoordelijkheden en de werkwijze ten aanzien van Passend Onderwijs vastlegt. In dit document beschrijft de school de basisondersteuning, de extra ondersteuning die de school biedt of wil gaan bieden. Als slot beschrijft de school de ambities die er zijn rond Passend Onderwijs.

Het schoolondersteuningsprofiel:

- is gerelateerd aan het schoolplan en de schoolgids
- is een verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag van de school
- wordt geschreven door de directie van de school
- wordt tenminste eenmaal per 4 jaar vastgesteld
- wordt ter advies voorgelegd aan de medezeggenschapsraad

Samenwerkingsverband 20.01

Onze school maakt deel uit van het provinciaal samenwerkingsverband Passend Onderwijs (SWV 20.01). In dit regionaal samenwerkingsverband is een dekkend aanbod onderwijsondersteuning aanwezig.

Alle informatie over het samenwerkingsverband 20.01 vindt u op de website:

www.passendonderwijsgroningen.nl

1. Algemene gegevens van de school

Naam van de school	: cbs de Vore
Bezoekadres	: Hallehuis 6
Postcode	: 9932 CR
Plaats	: Delfzijl
Brinnummer	: 07LU
Directeur	: Dhr. H. Ebbers
Intern Begeleider	: Mw. I. Meijer
Samenwerkingsverband	: 20.01
Aantal leerlingen oktober 2016	: 93

2. Missie & Visie van de school

Onze visie

1 De hoofdlijnen

Aan de hand van de visie , wordt gewerkt aan vijf programmalijnen:

- 1 Toekomstgericht onderwijs: *Waar de toekomst vandaag begint ..*
- 2 Talentontwikkeling: *Breed en gericht op talent*
- 3 Versterken van de professional: *Leer-KRACHT*
- 4 Samenwerking en kindcentra: *Waarom moeilijk doen als het samen kan?*
- 5 Kwaliteit: *Morgen zijn we beter dan vandaag*

2 Uitwerking van de hoofdlijnen op onze school

Ouders en teamleden van de Vore hebben de hoofdlijnen besproken. Tijdens deze inbrengavonden zijn de volgende dromen naar voren gekomen. Deze dromen vormen samen met de uitkomsten van de teambijeenkomsten de basis voor dit schoolplan:

2.1 Toekomstgericht onderwijs: Waar de toekomst vandaag begint ..

- Ouders en leerkrachten voelen zich samen verantwoordelijk voor de kinderen
- In de toekomst willen we graag voor ieder kind een I-pad.
- We willen graag meer digitale methodes
- De kinderen voelen zich verantwoordelijk voor hun eigen werk
- We vinden het van groot belang dat de kinderen opgroeien tot respectvolle burgers en weten goed wat er van hen verwacht wordt in de maatschappij.
- De school biedt een veilige leeromgeving
- Op de Vore doen we naast de basisvakken (taal, rekenen, spelling en lezen) aan talentontwikkeling.
- De wereld verandert van een industriële naar een kennis- en netwerksamenleving. Dit vraagt bepaalde competenties van burgers om succesvol mee te kunnen doen in deze samenleving. Het onderwijs moet hierop inspelen en leerlingen van nu voorbereiden op een toekomst voor later. We willen graag onderwijs bieden, waar kinderen de ruimte krijgen om dingen te onderzoeken.

2.2 Talentontwikkeling: Breed en gericht op talent

- We willen meer aandacht besteden aan talentontwikkeling. Hoogbegaafde Kinderen willen we voldoende vitamine d (doorzettingsvermogen) en f (frustratie) geven, zodat ook zij zich voldoende blijven ontwikkelen. Op deze

manier leren zij ook doorzetten en inzien dat niet alles vanzelf gaat. Dit gebeurt door extra uitdagende opdrachten die de leerlingen prikkelen en stimuleren.

- Kinderen hebben verschillende talenten. We willen investeren in brede talentontwikkeling, dus ook inzetten op creativiteit, muziek, natuurbeleving, etc.
- Het team van de Vore vindt het van belang om zijn/ haar eigen talent te blijven ontwikkelen, zodat de leerlingen hiermee hun voordeel kunnen doen.

2.3 **Versterken van de professional: Leer-KRACHT**

- LeerKRACHT is een aanpak om het onderwijs te verbeteren. Het programma van LeerKRACHT bestaat uit drie kerninterventies: lesbezoeken, bordsessies (teambordsessies en groepsbordsessies) en gezamenlijke lesvoorbereidingen. Met deze aanpak zijn we in het schooljaar 2013-2014 begonnen en hier gaan we mee door. Het team wil blijven leren van elkaar, gebruik maken van elkaars kwaliteiten en open staan voor adviezen.

2.4 **Samenwerking en kindcentra: Waarom moeilijk doen als het samen kan?**

- We werken met elkaar in Kindcentrum Tuikwerd. Dit betekent dat we als school samenwerken met alle partners van de Brede School.
- Door samen te werken creëren we meer kwaliteit (meer kwaliteit door meer volume).
- We delen het plein en de kinderen van beide scholen spelen met en bij elkaar.
- Doelstelling van de scholen is om het plein uitdagend in te richten.
- We streven naar een optimale samenwerking tussen school en thuis.

2.5 **Kwaliteit: Morgen zijn we beter dan vandaag**

- Het motto van stichting leerKRACHT is elke dag samen een beetje beter. Hier werken we aan d.m.v. de 4 interventies (bordsessies, klassenbezoeken, gezamenlijke lesvoorbereidingen en de stem van de leerling)
- Kwaliteit wordt verhoogd door samen te werken met de ouders. Ouderbetrokkenheid is van groot belang.

3. **Basis- en extra ondersteuning binnen Noordkwartier**

Overeenkomstig het Referentiekader Passend Onderwijs omschrijven we basisondersteuning als het door het samenwerkingsverband afgesproken geheel van preventieve en lichte curatieve interventies die de school binnen haar onderwijsstructuur planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau, eventueel met samenwerkende ketenpartners, uitvoert. In het ontwikkelperspectief van de leerling staat de onderwijsbehoefte van de leerling beschrijven. De onderwijsbehoefte geeft aan wat hij/zij nodig heeft om te leren en zich te kunnen ontwikkelen binnen onze school. Wij proberen aan deze onderwijsbehoeften tegemoet te komen en bieden daarvoor een bepaalde mate van ondersteuning. Wanneer een kind specifieke onderwijsbehoeften heeft waarin wij niet direct kunnen voorzien, kunnen wij ondersteuning vragen bij het Ondersteuningsteam. De geboden ondersteuning kan praktisch van aard zijn, maar ook intensieve vormen van begeleiding binnen onze school omvatten. Ook een verwijzing naar een andere school behoort tot de mogelijkheden.

Binnen ons samenwerkingsverband Passend Onderwijs zijn afspraken gemaakt over de minimaal te bieden ondersteuning (basisondersteuning) en extra ondersteuning.

Basisondersteuning binnen Passend Onderwijs Groningen:

De basisondersteuning geeft aan welke mate van ondersteuning aan kinderen wordt geboden binnen de eigen school. De actuele afspraken over te bieden basisondersteuning zijn als bijlage opgenomen bij het Ondersteuningsplan 2015-2018.

(www.passendonderwijsgroningen.nl).

Extra ondersteuning binnen Passend Onderwijs Groningen

De extra ondersteuning wordt binnen onze samenwerkingsverband vorm gegeven door middel van arrangementen en worden door de school aangevraagd bij het Ondersteuningsteam. De arrangementen worden ingezet binnen het regulier basisonderwijs. Arrangementen worden jaarlijks bijgesteld naar aanleiding van evaluatie en behoefte van de scholen.

4. Welke ondersteuning kan de basisschool bieden

4.1 Kernkwaliteiten Samenwerkingsverband 20.01

Hieronder het overzicht ten aanzien van de geboden basisondersteuning binnen de scholen waarover binnen het samenwerkingsverband de afspraken zijn gemaakt. Als algemene voorwaarde wordt gesteld dat de scholen over een basisarrangement van de inspectie beschikken.

De vier aspecten	13 Kernkwaliteiten van basisondersteuning (samenwerkingsverband 20.01)
Preventieve en licht curatieve interventies	1. De leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving
	2. Voor leerlingen die een eigen leerlijn nodig hebben voor rekenen en taal en extra ondersteuning krijgen uit het geld van het SWV is een ontwikkelingsperspectiefplan vastgesteld
De onderwijs ondersteuningsstructuur	3. De scholen hebben een effectieve interne onderwijs ondersteuningsstructuur
	4. De leerkrachten, ib-ers en directeuren werken continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties
	5. De scholen hebben een schoolondersteuningsteam gericht op de leerlingenondersteuning
	6. De ouders en leerlingen zijn actief betrokken bij het onderwijs
Planmatig werken	7. De scholen hebben continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen.
	8. De scholen werken opbrengst- en handelingsgericht aan de ontwikkeling van leerlingen.
	9. De scholen voeren beleid op het terrein van de leerling ondersteuning.
Kwaliteit van basisondersteuning	10. De scholen werken met effectieve methoden en aanpakken.

	11. De scholen evalueren jaarlijks de effectiviteit van de leerling ondersteuning.
	12. De scholen dragen leerlingen zorgvuldig over.
	13. De scholen hebben een ondersteuningsprofiel (SOP) vastgesteld.

4.2 Basisondersteuning binnen onze school

4.2.1 Voldoen we aan de afspraken die gemaakt zijn?

In dit paragraaf geven we aan in welke mate wij voldoen aan de basisondersteuning en hoe wij vorm geven aan de afspraken die gemaakt zijn binnen het samenwerkingsverband 20.01. Jaarlijks (uiterlijk 1 november) wordt de geboden basisondersteuning door ons geïntervieweerd middels het invullen van de checklist ikinstrument basisondersteuning. In de bijlage vindt u de laatste bevindingen van onze school.

Als algemene voorwaarde is gesteld dat alle scholen voldoen aan het door de inspectie vastgestelde basisarrangement. Binnen dit arrangement vallen scholen waarvan de inspectie geen tekortkomingen heeft vastgesteld, die noodzaken tot verscherpt toezicht. Voldoet de school niet aan deze algemene voorwaarde, dan voldoet de school ook niet aan de basisondersteuning.

A. Onze school voldoet wel aan het door de inspectie vastgestelde basisarrangement.

Laatste inspectiebezoek : 13-10-2016
 Arrangement : basis
 Evt. opmerkingen :

Om de basiskwaliteit van basisondersteuning te kunnen vaststellen is criterium eveneens het toezichtskader van de inspectie, met als minimumnorm voor basiskwaliteit: de leerprestaties van de school zijn tenminste voldoende en daarnaast voldoen het Onderwijsleerproces of de Zorg en Begeleiding aan de gestelde norm.

Leerprestaties zijn tenminste voldoende: ja
 Onderwijsleerproces voldoet aan gestelde norm: ja
 Zorg en Begeleiding voldoen aan gestelde norm: ja

De basiskwaliteit van onze school is wel op orde.

B. Onze school voldoet op basis van de checklist aan de vastgestelde basisondersteuning (voldoende is $\geq 80\%$ op de uitgewerkte checklist)

Ja

Nee

Indien 'nee' is ingevuld en bij nog verder te ontwikkelen kernkwaliteiten

De volgende onderdelen zijn nog in ontwikkeling:

Stem van de Leerling: Ambitiesgesprekken met leerlingen Differentiatie: Instructie behoeften en werkvormen Ouderbetrokkenheid: communicatie en stem van de ouder
--

4.2.2 Schoolspecifieke uitwerking van de basisondersteuning

In onderstaand overzicht beschrijven wij wat we boven de basisondersteuning aanvullend aanbieden én hoe we omgaan met arrangementen extra ondersteuning.

- In het kader van preventieve en licht curatieve interventies maken wij gebruik van:
 - het CITO leerlingvolgsysteem
 - een kleutervolgsysteem, te weten Onderbouwd
 - een handboek ondersteuning en begeleiding binnen het team:
 - hoe te handelen bij situaties die om vroegtijdig ingrijpen vragen
 - signaleren (bijvoorbeeld een ondersteuningsplan op schoolniveau)
- In het kader van ‘aanbod ondersteuning’ hanteren wij de afspraken die staan in het:
 - pestprotocol
 - dyslexieprotocol
 - dyscalculieprotocol
 - veiligheidsplan

Voor de sociaal emotionele ontwikkeling maken we gebruik van

Signalering : Zien
Methode : KIVA

Methodieken op de vakken technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen

Technisch Lezen : VLL
Begrijpend Lezen : Nieuwsbegrip (XL), Blits
Spelling : Taal actief
Rekenen en Wiskunde : Wereld in getallen

Daarnaast maken wij gebruik van ICT als ondersteuning van het onderwijsleerproces, middels volgens de programma's:

VLL, Wereld in getallen, Nieuwsbegrip, BLOON

4.3 Wat biedt onze school aanvullend op de basisondersteuning?

Naast de vaststaande afspraken zijn er scholen die aanvullend op de basisondersteuning iets extra's bieden.

Onze school biedt ten aanzien van preventieve interventies, aanbod van ondersteuning, bekwaamheid van leerkrachten, ondersteuningsstructuur of handelingsgericht werken het volgende aanbod aanvullend op de basisondersteuning:

Preventieve interventies: VVE en Tussenklas

Aanbod van ondersteuning:

Bekwaamheid van leerkrachten:

Ondersteuningsstructuur:

Handelingsgericht werken:

4.4 Hoe ziet de actuele verscheidenheid eruit op de school?

Op scholen bestaat een zekere verscheidenheid als het gaat om leerlingen die iets extra's vragen. Dat vraagt van de betreffende leerkrachten, maar ook van intern begeleiders een extra inspanning. De vraag is of deze extra inspanning kan en moet worden omgezet in extra ondersteuning. De verscheidenheid wordt in beeld gebracht met het instrument: Verscheidenheidsindex (VI, in de bijlagen). Op deze wijze heeft de school inzicht in de ondersteuningsbehoefte van de leerlingen.

5. Extra Ondersteuning

De definitie van Extra Ondersteuning is dat de onderwijsbehoefte van het kind dermate intensief en complex zijn, dat deze meer dan de (aanvullende) basisondersteuning op een school vragen. Onze school kan voor Extra Ondersteuning een beroep doen op het Ondersteuningsteam. Het schoolbestuur biedt Extra Ondersteuning aan in de vorm van arrangementen. Deze worden ingezet binnen het regulier onderwijs.

De arrangementen worden aangevraagd bij het Ondersteuningsteam en beoordeeld aan de hand van de onderwijsbehoefte van het kind of de groep. Het actuele aanbod van arrangementen is te vinden in Parnassys. In Kindkans staan alle aangemelde kinderen.

Voor deze leerlingen heeft de school een OntwikkelingsPerspectiefPlan (OOP) opgesteld.

Voor de onderstaande onderwijsbehoefte doen wij een beroep op de arrangementen extra ondersteuning om hierin een passend aanbod te bieden binnen de school:

Onderwijsbehoefte invullen:

- Gedrag
- Soc.em
- Dyslexie
- Logopedie
- Groepsvorming
- Anderstaligen

Indien sprake is van de volgende onderwijsbehoefte verwijzen wij naar een andere reguliere basisschool of school voor Speciaal (Basis) Onderwijs omdat wij niet in staat zijn om dit met extra ondersteuning binnen de school te bieden:

Extreem (agressief) gedrag

6. Ambities van de school

Naast de ondersteuning die we op dit moment bieden, heeft onze school ambities welke we de komende periode willen realiseren.

Onze ambities ten aanzien van het bieden van aanvullende of extra ondersteuning zijn:

Deskundigen binnen de school (ontwikkeling Kindcentrum Tuikwerd)

Onze ambities ten aanzien van het bieden van passende ondersteuning waarvoor we nu nog verwijzen naar het Speciaal (Basis) Onderwijs zijn:

Bijlagen

- A. Checklist ijkinstrument basisondersteuning
- B. Verscheidenheidsindex (VI), informatie
- C. Invulschema Verscheidenheidsindex
- D. Instrument Verscheidenheidsindex