

Beste ouders,

Aan het begin van dit schooljaar ontving u een informatieboekje, als bijlage bij de schoolgids, waarin wij de belangrijke onderwijskundige ontwikkelpunten hebben beschreven.

Met dit jaarverslag leggen wij verantwoording af van het gevoerde onderwijskundig beleid van het afgelopen schooljaar.

Groepen: Dit schooljaar hebben we met 4 groepen gewerkt.

Qua leerlingaantal was dit goed te doen.

Zoals vorig jaar al gemeld wordt de schakelklas door het wisselende aantal leerlingen buiten de formatieberekening gehouden. De schakelgroepen zijn dit schooljaar gegroeid. Hier was dan ook extra man (vrouw) kracht nodig om de leerlingen goed te kunnen bedienen.

Leerlingen c.b.s.de Vore inclusief schakelleerlingen

Jaar	Aantal	0,00	0.30	1,2	% weging
1-10-15	106	86	16	4	19
1-10-16	119	94	17	8	21
1-10-17	99	81	9	9	16

Leerlingen c.b.s. de Vore exclusief schakelleerlingen

Jaar	Aantal	0,00	0.30	1,2	% weging
1-10-17	75	65	8	2	13

Prognose leerlingaantal

Jaar	2018	2019	2020	2021
Aantal	97	106	115	114

**Op basis van gemeentelijke prognose*

Analyse / trends

Het aantal leerlingen blijft stabiel.

Er stromen regelmatig vluchtelingen met een status in in de reguliere groepen. Dat doet een beroep op de verdeling van de aandacht van de leerkracht over de verschillende niveaus in de groep. Daarom wordt in het begin nog ondersteuning door een leerkracht van de schakelklassen geboden door leerlijnen aan te leveren en tijd

voor extra instructie te bieden.

Het aantal kinderen dat uit een gezin komt waar opvoedondersteuning aan de ouders wordt geboden is groot. In een steeds toenemend aantal gevallen breidt die hulp zich uit tot overleg met school. De problemen in het gezin zijn merkbaar op school. Daarom is goed overleg waarbij ouders, instantie, de leerkracht en de teamleider zorg en begeleiding betrokken zijn nodig. (gedrag, concentratie, werkhouding, aanwezigheid)

Er is ook regelmatig preventief overleg tussen de teamleider zorg en begeleiding met instanties zoals GGD, Lentis Jonx, Schoolmaatschappelijk werk, Jeugdzorg, CJG.

Binnen het IKC wordt gewerkt met een MT waarin de teamleider onderbouw (incl tussenklassen/VVE), de teamleider Schakelklassen, de teamleiders van beide scholen, de teamleider zorg en begeleiding en de directeur samenwerken.

We merken duidelijk dat dit ten goede komt aan het voorkomen van probleemgedrag binnen het IKC.

Een van de speerpunten van het afgelopen jaar was de aanpak van de veiligheidsbeleving op beide scholen. Daarbij werd gebruik gemaakt van het KiVa programma.

Conclusies en consequenties voor ons beleid

- Continue verbetering afstemming taken binnen het managementteam
- Aandacht voor verbetering van gestructureerd en intensief overleg met de zorginstanties blijft een speerpunt; komend schooljaar gaan we binnen het IKC een opvoedondersteuningsprogramma aan de ouders aanbieden, waarbij ook de teamleider zorg en begeleiding betrokken wordt.

Personeel:

Ziekteverzuimpercentage van de afgelopen 12 maanden: 0,4%

De school kent gelukkig al jaren een laag ziekteverzuim en dat is dit schooljaar niet anders geweest. Zelden is iemand ziek en daar ben ik heel blij mee. Helaas is het wel een aantal keren voorgekomen, dat áls er iemand ziek was er geen vervanging was en we een klas naar huis hebben moeten sturen.

Deze problematiek komt niet alleen op de Vore voor, maar ook op de andere scholen van Noordkwartier en Marenland. Er zijn weinig invallers en op de PABO nog erg weinig studenten. We hopen dat de belangstelling voor ons beroep de komende jaren weer toeneemt.

Personeel 2017 - 2018

Functie	M	V	Totaal
Directie	1	0	1
Teamleider	0	1	1
IB / zorg	0	1	1
Leerkr ob	0	3	3
Leerkr bb	0	3	3
Onderwijsassistent	0	1	1
Administratie	0	1	1
Conciërge	0	1	1
Schakelgroepen	0	2	2
Totaal	1	13	14

Opnieuw hebben we het hele schooljaar een beroep kunnen doen op Tineke Noordhof, die belangeloos twee ochtenden in de week op school komt om ons te ontlasten. Daarnaast hebben we ook een onderwijsassistente, die extra hulp binnen en buiten de groep geeft.'

Deze extra handen in de groep zijn erg waardevol.

Onderwijskundige ontwikkelingen: Hieronder volgt een weergave van onze voornemens en de resultaten die we hebben behaald. De voornemens worden jaarlijks opgenomen in een actieplan en regelmatig geagendeerd tijdens team- of commissievergaderingen.

De actieplannen worden sinds dit jaar opgebouwd rondom 5 beleidsterreinen die op alle scholen van Noordkwartier hetzelfde zijn: toekomstgericht; talenten; kwaliteit; professionaliteit; samenwerking.

TALENTONTWIKKELING

Ateliers:

Schooljaar 2017/2018 stond o.a. in het teken van het ontwikkelen van de talenten. In het kindcentrum zijn de talenten van medewerkers geïnterviewd. Ze konden aangeven welk talent ze in wilden zetten voor de

workshops op de dinsdagmiddag. Daarnaast zijn er vele talenten van buiten gehaald om workshops te verzorgen. We mochten o.a. de rijdende popschool binnen ons centrum halen, de muziekvereniging, de mannen van zintuiglijk leren, Kruidje roer me, Sportschool Dijkman, Studio Tapila2, de hockeyclub en vele anderen. De kinderen van de Garven en de Vore schreven zich in voor een workshop en proefden aan vele activiteiten. Ook de leerlingen van de schakelgroepen hebben 4 rondes meegedaan.

Ook de inbreng van ouders werd gevraagd, met succes gaven enkele ouders natuurlessen, workshops met wol en papiermaché. We hopen dat we ook het komende schooljaar weer een beroep op hen kunnen doen.

Bijzonder was ook dat we een bezoek mochten brengen aan Groenrijk en de AH, waarbij de kinderen niet alleen maar luisterden, maar ook aan de slag gingen binnen de bedrijven. Dit willen we ook nog graag uitbreiden.

Na de 4 workshops werden de kunsten gepresenteerd, zodat de kinderen konden laten zien wat ze geleerd hadden.

NSA:

Dit schooljaar zijn we gestart met het vragen van € 1,-- voor een naschoolse activiteit. Hiertoe hebben we moeten besluiten omdat de kinderen soms wegbleven, terwijl ze zich wel hadden opgegeven. Hierdoor merkten we wel dat er minder aanmeldingen kwamen. Uit de enquête bleek dat het geld toch een belemmering was voor enkele gezinnen. We zijn van mening dat alle kinderen de activiteiten moeten kunnen volgen, dit lukt gedeeltelijk door Kindkans. We hebben veel activiteiten aan kunnen bieden, o.a. de rijdende popschool, de knutselclub, schilderen, etc. Door de verschillende schooltijden van de beide scholen en daardoor te kleine NSA groepen hebben we helaas wel moeten besluiten om zo nu en dan een activiteit niet door te laten gaan. Gebleken is ook dat er weinig animo is voor de naschoolse activiteiten aan het einde van het schooljaar.

Uit de enquête bleek dat er voldoende interesse is voor de naschoolse activiteiten. We gaan schooljaar 2018/2019 dan ook weer een mooi programma proberen samen te stellen.

PROFESSIONALITEIT

Dit schooljaar hebben alle kinderen gewerkt aan hun eigen doelen. Als een leerling mee mag bepalen waar hij aan werkt in de komende periode, is hij meer gemotiveerd zijn om het bijbehorende doel te bereiken en zich meer verantwoordelijk voelen voor de taak. Dit noemen we eigenaarschap. In alle groepen hebben individuele gesprekken plaats gevonden. De leerling geeft hieraan aan wat zijn persoonlijk doel is en dit hangt in een eigen envelop in de klas. Op vaste momenten (maar ook tussendoor) gaat de leerkracht met de leerling in gesprek om de voortgang te bespreken. Dit werkt erg stimulerend. Zowel ouders, leerkrachten als kinderen zijn enthousiast.

Bij de start van het schooljaar voerden we een startgesprek met ouders en kind. Tijdens dit gesprek is het de bedoeling dat zowel de ouders, het kind en de leerkracht zijn verwachtingen uitspreekt. We merkten dat het belangrijk is dat de kinderen hier vooraf over na hebben kunnen denken.

Het belang van de dynamische driehoek aan de ouders komt tijdens gesprekken en ouderavonden regelmatig terug. We streven naar een goede samenwerking tussen ouders, kind en school. Tijdens de ouderarena kwam duidelijk naar voren dat ouders vinden dat de school voldoende informatiemomenten heeft. De school doet zijn best om ouders tijdig te voorzien van de nodige informatie middels de nieuwsbrief en Klasbord. In de bovenbouw wordt Klasbord minder goed gelezen door de ouders. Bij de onderbouw werkt het erg goed. We streven ernaar dat alle ouders lid zijn van Klasbord.

TOEKOMSTGERICHT

In het afgelopen schooljaar is er eigenlijk weinig concreets gebeurd m.b.t. de nieuwbouwplannen.

Momenteel is er een nieuw onderzoek in werking gezet, waardoor er een vertraging is opgelopen.

Gericht op de toekomst heeft het team zich laten voorlichten door het team van de Garven m.b.t. het IPadonderwijs. Het komend schooljaar zullen we ons hier verder over laten voorlichten om te kijken naar de mogelijkheden op het gebied van ICT in het onderwijs. Er is een ICT-beleidsplan gemaakt. De Vore wil met dit plan komen tot een goede integratie van ICT binnen het onderwijs van de school.

SAMENWERKING

Het afgelopen schooljaar hebben we samen met de teams van Kids2B en de Garven een aantal themamiddagen georganiseerd, waarbij we vooral ingezet hebben op het zien van elkaars talenten. We hebben mogen kijken bij de schakelklassen, de tussenklas, een presentatie mogen geven van het werken met Stichting leerKRACHT en een presentatie ontvangen over Ipad .

Gezamenlijk hebben we de ateliers vorm mogen geven en drie keer samen afgesloten met een presentatie.

Iedere dinsdag- en woensdagochtend drinken we 's ochtends samen een kop koffie. Ook is er een gez. teamuitje geweest voor alle medewerkers van het Kindcentrum.

Festiviteiten doen we steeds meer samen, o.a. sinterklaas, het slotfeest, kinderboekenweek.

Het schooljaar zijn we gestart met de startbijeenkomst van KiVa, omdat we het belangrijk vinden dat we dezelfde plein- en schoolregels hebben. Het KiVateam bestaat dan ook uit leerkrachten van de Garven en van de Vore.

Kwaliteit

Focus PO/onderwijsplannen:

Dit schooljaar zijn we intensief bezig geweest met het onderzoeken of wij als school aan de slag kunnen gaan met Focus PO. Dit is een online tool die scholen helpt om opbrengstgegevens van hun leerlingen beter te duiden.

Daarnaast zijn wij gestart met het maken van onderwijsplannen, waarbij we de hoofdvakken goed op papier zetten met daarin de doorgaande lijn, de aanpak en differentiatievormen. We hebben hierin al een flinke slag kunnen slaan en gaan hier na de zomervakantie mee verder.

Leren door bewegen:

Twee leerkrachten van de Vore hebben dit jaar de bijeenkomst 'leren door bewegen' gevolgd. Zij zijn enthousiast teruggekomen en hebben de andere teamleden ook enthousiast gemaakt. Bewegen en leren wordt gecombineerd. Onderzoek toont ook aan dat je beter leert wanneer je beweegt. We ontdekken

steeds meer vormen om dit uit te oefenen met de kinderen. Tafelopdrachten met een bal, letters oefenen met vliegenmeppers, springen tijdens de rekenles, etc.

Het komend schooljaar gaan we dit verder uitbreiden, zodat deze vorm in alle groepen een vast onderdeel wordt.

Cito eindtoets:

Het resultaat van de Cito eindtoets was dit jaar: 525,6 na correctie leerlinggewicht. Hiermee waren de eindopbrengsten onder de inspectienorm. De resultaten van de individuele leerlingen zijn wel in overeenstemming was met het schooladvies Voortgezet Onderwijs.

De resultaten van de voorgaande Cito-eindtoetsen waren als volgt:

jaar	Resultaat	oordeel
2018	525,4	onvoldoende
2017	530,6	onvoldoende
2016	530,7	onvoldoende
2015	535,2	voldoende
2014	527	onvoldoende

Titia Bult

